

# PROGRAMA TEI



Programa de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar

IES DOCTOR SANCHO DE MATIENZO

Curso escolar 2025-2026

## ÍNDICE

Aprobación de implementación del Programa TEI

Licencia TEI Copyright ©

1. Justificación

2. Introducción

2.1 Fundamentación y reflexión

2.2 Contextualización del programa TEI en el IES Doctor Sancho de Matienzo

2.3 Objetivos del programa TEI en el IES Doctor Sancho de Matienzo

3. Estructura y secuenciación TEI

4. Información y sensibilización del alumnado tutorizado/a

5. Tríptico ESO

6. Solicitud y designación de alumnos/as tutores/as voluntarios/as

7. Formación de tutores/as

8. Diploma de nombramiento:

8A. Diploma de nombramiento como tutor/a

8B. Diploma de nombramiento como colaborador/a

9. Carné TEI como tutor/a y colaborador/a

10. Necesidades del alumnado tutorizado/a

11. Competencias del alumnado tutor/a

12. Asignación de tutores/as y tutorizados/as

13. Presentación tutores/as y tutorizados/as

14. Planificación de actividades del Programa TEI

15. Actividades dentro del plan de acción tutorial

16. Actividades de cohesión de equipos de tutores/as y tutorizados/as

17. Actividades de formación permanente

18. Diploma de reconocimiento:

18A. Diploma de reconocimiento como tutor/a

18B. Diploma de reconocimiento como colaborador/a

19. Recursos

20. Temporización y proceso de implementación

21. Cuestionarios de valoración

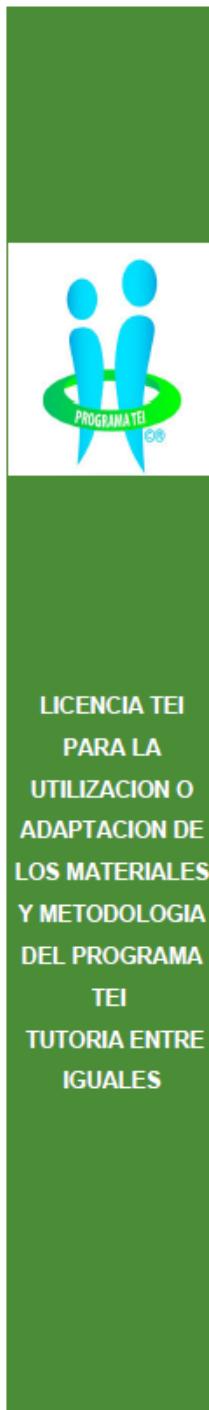
## APROBACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA TEI

En el mes de **octubre de 2019** ha sido aprobada la propuesta de implementación del PROGRAMA TEI, en el Centro:

### **IES DOCTOR SANCHO DE MATIENZO**

Se han habilitado los recursos humanos, económicos y organizativos necesarios para su desarrollo.

Dicho acuerdo consta en el acta o documento del Consejo Escolar y Claustro.



LICENCIA TEI  
PARA LA  
UTILIZACION O  
ADAPTACION DE  
LOS MATERIALES  
Y METODOLOGIA  
DEL PROGRAMA  
TEI  
TUTORIA ENTRE  
IGUALES

LICENCIA N°: 20191237

Secundaria

El proyecto que se desarrolla a continuación, está basado en la idea original del PROGRAMA TEI, Tutoría entre Iguales, para la mejora de la convivencia, prevención de la violencia y el acoso escolar.

Andrés González Bellido, como autor del programa TEI, autoriza expresamente al Centro:

**IES DR. SANCHO DE MATIENZO, de VILLASANA DE MENA**  
(Burgos)

Para hacer uso de los materiales originales y metodología del Programa TEI, para su adaptación, contextualización y aplicación exclusiva en este centro educativo.

El programa TEI tiene [Copyright® Oficial®](#) y propiedad intelectual. Cualquier adaptación, contextualización, implementación o utilización en centros educativos u otras instituciones, tanto en parte o en su totalidad, necesita autorización expresa por escrito del autor o de la entidad que lo represente.

El proceso de formación y supervisión ha sido realizado por Carmen Cabestany García, formadora del Programa TEI, acreditada por el ICE de la Universidad de Barcelona.

La adaptación, contextualización, desarrollo y aplicación se realizará por un equipo de profesorado del Centro autorizado, siguiendo las pautas y metodología específica del Programa TEI.

Y para que así conste, firma la presente autorización.

Andrés González Bellido  
Autor y coordinador del programa TEI  
G.T. del ICE de la Universidad de Barcelona

Barcelona, Noviembre 2019|

## 1. JUSTIFICACIÓN

Los alumnos del IES Dr. Sancho de Matienzo pertenecen en su mayoría a una clase social media y en general, no se detecta falta de medios económicos. Proceden de diferentes pueblos del Valle de Mena (60) con una población total de tan solo 4200 habitantes. Esta circunstancia otorga unas características especiales al tipo de relaciones que se establece entre los alumnos. Por un lado, coinciden constantemente en su día a día en contextos externos al IES. Existen por lo tanto relaciones entre ellos que vienen de lejos y que no siempre son de fácil gestión cuando se trasladan al centro. Además, muchos de ellos están emparentados o sus familias mantienen relaciones, positivas o no, que influyen inevitablemente en las actitudes de los chicos y chicas. Todo esto da lugar a un tipo de contactos, frecuentes y normalizados, entre alumnos y alumnas de distintos cursos y que no es muy habitual entre alumnos de otro tipo de institutos. Finalmente, la mayoría proceden del centro de primaria *Ntra. Sra. de Las Altices*, situado también en Villasana de Mena. Sin embargo, todos los años se matriculan alumnos recién llegados de otras localidades o procedentes del País Vasco. Éstos deben abrirse hueco en un entramado de relaciones que ya están establecidas y consolidadas.

En los últimos años se han detectado algunos problemas de convivencia en el instituto que parecen ser cada vez más complicados de gestionar. Especialmente ocurre en situaciones con conductas altamente disruptivas. Si estas parten de alumnos que presentan un alto atractivo social para el resto, acaban siendo conductas admiradas y repetidas. Si los alumnos superan el umbral de tolerancia a las sanciones o estrategias de reeducación vigentes, un brote de este tipo puede perdurar en el centro varios años. Esto hace necesario abordar la situación desde otra perspectiva.

Una posibilidad es aprovechar el tipo de relaciones y de alumnado que se acaban de detallar, y encauzarlas de forma pautada y dirigida hacia un destino proactivo y facilitador de la convivencia y los buenos hábitos. Es importante actuar antes de que aparezcan los primeros casos de conductas disruptivas. Son numerosas las estrategias que se podrían llevar a cabo para este fin, pero la solidez de los buenos resultados obtenidos en más de mil institutos en España con el programa TEI, hacen de dicho programa un candidato idóneo para aplicar en nuestro centro. Aunque el programa puede tener como principal foco de atención el acoso y la violencia, se abordan todos los aspectos relacionados con la convivencia.

**El proceso de contextualización del PROGRAMA TEI se realizó en el año 2019 por el siguiente profesorado:**

- **M.ª José Rodríguez (Directora)**
- **Pilar Barrasa (Jefa de Estudios)**
- **César Ayuso (Orientador)**
- **Elena Zorrilla (Secretaria)**
- **Estíbaliz Vizán (Coordinadora de Convivencia)**

**El equipo TEI del Centro Educativo está integrado por el siguiente profesorado:**

**Estíbaliz Vizán (Coordinadora TEI)**

**Ainoa Álvarez (Coordinadora de Convivencia)**

**César Ayuso (Orientador)**

**Laura García Carbajosa (tutora 1º ESO)**

**Roberto Salazar Carbajón (tutor 1º ESO)**

**Javier Gómez Martínez (tutor de 3º ESO)**

**Sara Esteve García (tutora de 3º ESO)**

**Alicia López Gayarre (tutora de 3º ESO)**

## **2. INTRODUCCIÓN**

El Programa TEI inicia su desarrollo en el año 1999 y su implementación en los centros educativos en el curso 2002-2003.

Nace de la práctica profesional de la psicología, de la práctica docente y como orientador en un centro educativo, se desarrolla a partir de las experiencias e implicación de un grupo de profesorado de primaria y secundaria. Desde la empatía, te conciencias de los niveles de padecimiento a los que son sometidas

las víctimas y sus familias; la percepción que tiene la persona acosada cada lunes cuando tiene que ir al centro educativo, lo considera como espacio hostil que le hace daño; y las dificultades de prevención e intervención que se multiplican cuando ésta no se produce de forma coordinada en los tres ámbitos (escolar, familiar y terapéutico).

Esta situación combinada con la experiencia del día a día dentro de los centros educativos, donde se desarrollan diferentes estructuras de convivencia (currículum explícito y oculto de los centros educativos), es muy fácil llegar a la conclusión que **la prevención no es una opción es una necesidad**, y que la intervención y empoderamiento del **alumnado como agentes dinámicos del cambio es el camino**.

**El TEI es un programa de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar, es institucional e implica a toda la comunidad educativa.** Tiene como objetivo básico **mejorar la integración escolar y trabajar por una escuela inclusiva y no violenta**, fomentando que las relaciones entre iguales sean más satisfactorias, **orientadas a la mejora o modificación del clima y la cultura del centro respecto a la convivencia, conflicto y violencia** (física, emocional o psicológica).

**Considera la participación activa de los iguales como elementos básicos del proceso de prevención e intervención en situaciones de violencia a acoso escolar:**

- En Primaria el alumnado de 5º curso es tutores/a emocionales de 3º.
- En Secundaria el alumnado de 3º son tutores/a emocionales de los de 1º.
- En Infantil el alumnado de 5 años tutorizan emocionalmente a los de 3 años.

- En Ciclos Formativos, el alumnado de 2º curso de CFGM / CFGS tutoriza al alumnado de Formación Profesional Básica.

Es una intervención sistemática en el desarrollo de los planes de convivencia y de integración, la prevención del abuso de poder y la resolución de conflictos, encaminados a la creación de una **cultura de la no-violencia**, donde los **alumnos son los elementos básicos de dinamización**.

**Se basa en tres grandes líneas teóricas:**



- La **teoría de los sistemas ecológicos** de Urie Bronfenbrenner (1979, 1989, 1993). A grandes rasgos es una interacción de las activas y reactivas, con una visión del desarrollo humano en el que confluye la carga biológica interrelacionada con los diferentes entornos ambientales (**microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema**).

- Las diferentes corrientes de la **inteligencia-educación emocional** de Peter Salovey y John Mayer (1990), Daniel Goleman (1995) y Mayer, Salovey y David Caruso (2000).
- **La psicología positiva.** Especialmente a partir del giro de Seligman (1990) hacia la felicidad y el optimismo, centrado en la importancia que da el autor a los aspectos adaptativos, al positivismo humano y las aportaciones de Mihaly Csikszentmihalyi sobre las experiencias creativas del flujo a partir de los años 90. Es un cambio de mirada de la psicología del modelo patogénico al salugénico, centrado en el sujeto como elemento activo ante las adversidades, capaz de actuar aportando la positividad que constituyen las virtudes y fortalezas humanas. Se basa en la prevención como punto de partida básico para intervenir en situaciones en las que se producen indicios o síntomas de acoso.

Estos tres pilares que sustentan el Programa TEI, están complementados por importantes aportaciones la **neurociencia social**, **neuropsicología** y los procesos de aprendizaje des de la perspectiva de la generación de **modelos positivos y ejemplaridad social** que condicionan y determinan el programa.

**1.- Neuropsicología:** Resaltar las aportaciones de **Alexander Romonovich Luria** y de los componentes de la escuela rusa, Vygotsky, Leotiev, Siguiendo esa línea Frederiks (1985) concreta el triángulo de interrelaciones (cerebro-conducta-sociedad) desarrollado por Stuss y Levine a partir del 2002.



Centrado en nuestro entorno Especial relevancia tienen los estudios de **Antonio Damasio**, Javier Tirapu, Francisco Mora, José Antonio Puertollano, Joaquim Fuster... lo que nos lleva a concretar la Neuropsicología como el **estudio del cerebro y su relación con la**

**conducta humana**, tanto desde la perspectiva de gente sana como aquella que presenta patologías o daño cerebral. Siendo el **cerebro la fuente del comportamiento**, donde tiene el origen la conducta humana (**hipótesis del cerebro**) y su unidad funcional la neurona (**hipótesis de la neurona**), destacar los avances científicos que han producido a partir de la incorporación de las técnicas de la **neuroimagen**

(resonancia magnética funcional –RMf-) y el desarrollo de la organización cerebral de las **redes corticales**.

**Desde la perspectiva del Programa TEI** una buena parte de las interrelaciones entre emociones, valores, conductas, conflicto, violencia y acoso escolar tiene su **origen en el**



*Esquema del autor 2002, 2014 y 2018*

**cerebro y se concreta en comportamientos**, necesitamos conocer estos procesos para incidir en la **prevención de la violencia y el acoso escolar**.

## 2.- La generación de modelos positivos y la ejemplaridad social significativa". Partiendo de las aportaciones de:

- **Fernando Savater**: "Las virtudes no se aprenden en abstracto. Hay que buscar a las personas que las posean para poder aprenderlas. He aquí la importancia de la ejemplaridad social".
- **Richard Davidson**: "La base de un cerebro sano es la bondad. La bondad se aprende".
- **Michael Tomasello**: "Ayudar a que la felicidad desembarque en la vida de los demás, es ayudar a que también desembarque en la nuestra. Nuestros valores varían en función de en qué círculos nos movemos".
- **Josemi Valle**: "Sabemos qué es la bondad, pero para aprenderla necesitamos contemplarla en nuestra vida. Pocas tareas requieren tanta participación de la inteligencia, pero pocas satisfacen tanto cuando se automatizan a través del hábito. Cuando alguien lo logra estamos ante un sabio".

**Como estrategia preventiva hemos optado por la Tutoría Entre Iguales desde una perspectiva emocional**, desarrollando las competencias cognitivas, psicológicas y emocionales, centradas en el grupo y el desarrollo cooperativo y dirigida fundamentalmente al alumnado de primaria y secundaria, con tutores de clases superiores. Está centrada en **las competencias emocionales con un modelo positivo, y en el desarrollo de competencias sobre sensibilización, empatía y empoderamiento del grupo clase como elemento preventivo y disuasorio de las conductas violentas**.

**El modelo de intervención nos permite incidir en dos años sobre el 100% de la población de secundaria y en los ciclos medios y superior de primaria.**

**Los objetivos del Programa TEI podríamos sintetizarlos en:**

- **Sensibilizar** a la comunidad educativa sobre los efectos de la violencia.
- **Concienciar** a la comunidad educativa sobre los efectos de la violencia e informar sobre las consecuencias personales, sociales y educativas que este fenómeno comporta.
- **Facilitar** el proceso de integración de alumnos, hacia una escuela inclusiva.
- **Crear un referente** (tutor/a) para favorecer la autoestima y disminuir la inseguridad que provocan los espacios y las situaciones desconocidas.
- **Empoderar** al alumnado como sujeto dinámico de la convivencia, en la prevención de la violencia y el acoso escolar.
- **Compensar el desequilibrio** de poder y fuerza propio de la violencia y el acoso desde una perspectiva preventiva y disuasoria.
- **Integrar la “TOLERANCIA CERO”** respecto a la violencia y maltrato, como un rasgo de identidad del centro.

### **Los 5 pilares del TEI**

El proceso de implementación y desarrollo del TEI en un centro educativo, implica a toda la comunidad educativa e interviene sobre cada uno de sus elementos.

Está estructurado y secuenciado de la siguiente forma:

- **CENTRO EDUCATIVO Y PROFESORADO:**
  - **Presentación** del programa.
  - **Aprobación** por parte de dirección, claustro, consejo escolar.
  - **Información**, sensibilización y formación.
- **ALUMNADO, FORMACIÓN BÁSICA (tutores y tutorizados):**
  - **Información** y sensibilización.
  - **Formación** de tutores y estrategias de intervención.
  - **Nombramiento** y entrega de diplomas.
  - **Presentación** de tutores y tutorizados.
- **ALUMNADO, FORMACIÓN CONTINUADA (tutores y tutorizados):**
  - **De cohesión de parejas o equipos** y fortalecimiento del vínculo emocional (7 sesiones por curso).
  - **De tutoría, sobre valores y emociones** sobre tres centros de interés que determina el centro, a partir de las propuestas del programa (mínimo de 9 sesiones por curso).
  - **De formación permanente de tutores**, a partir de un centro de interés y con metodología de resolución de casos (3 sesiones por curso).
  - **Evaluación**, tanto del programa como de la metodología empleada (3 sesiones por curso).
- **FAMILIAS:**
  - **Información sobre el TEI**, habitualmente se realiza por primera vez en las sesiones de puertas abiertas a familias del centro educativo.

- **Contextualización del TEI**, asiduamente se realiza con las familias de los alumnos tutores y tutorizados en la primera reunión formal de curso, sobre el mes de septiembre.
  - **Formación y compromiso**, se desarrolla en la escuela de familias que suelen tener los centros y es aconsejable hacerlo en el primer trimestre.
- 
- **EVALUACIÓN:**
  - **De alumnado**, una sesión por trimestre.
  - **Equipo TEI**, a final de curso.

En ningún caso el Programa TEI pretende ser la solución a todos los problemas de convivencia de un centro educativo, pero si es una excelente estrategia para la prevención de la violencia y el acoso escolar en los centros educativos. En este proceso estamos implicados todos/as y solo este **compromiso facilitará un cambio de mirada de la convivencia y la educación**.

## **FUNDAMENTACIONES Y REFLEXIÓN SOBRE EL PROGRAMA TEI DE LAS IDEAS A LAS ACCIONES**

### **La invisibilidad de los valores**

Desde que los seres humanos somos engendrados viviremos el resto de nuestra vida en el interior de nuestra cabeza. Allí dentro produciremos los deseos, la estratificación de valores instrumentales y terminales, las motivaciones, las fluctuaciones sentimentales, las elecciones que nos definen y singularizan, las metas a las que aspiramos, las narraciones íntimas en las que conferimos sentido a nuestra existencia en el mundo de la vida. Ese lugar recónditamente cerebral es inaccesible para la mirada. A mí me gusta recordar que todos los temas que son

objeto de la consideración ética son ficciones vetadas al ojo humano. Nunca nadie ha visto la bondad, ni la humildad, ni la cooperación, ni la generosidad, ni la gratitud, ni la concordia, ni la alegría, ni el cuidado, ni la solicitud, ni lo bueno. Son entidades éticas creadas por la inteligencia que, como vindica José Antonio Marina «no se conforma con la realidad, inventa irrealidades mediante las cuales humaniza la realidad»<sup>1</sup>. Solo podemos acceder a estas creaciones con el ejercicio de la intelección, con el empleo articulado de la racionalidad para lograr uno de los malabarismos más prodigiosos al alcance del animal que habla con otros animales que también hablan. Ver lo que los ojos no ven.

La filósofa y activista cultural Marina Garcés postula que «las ideas no son teorías que sobrevuelan la realidad, sino que son tomas de posición en el mundo. Pensar una idea es hacerla propia y situarse»<sup>2</sup>. De este modo, cualquiera de nosotros sí ha contemplado a personas que se sitúan y orquestan su conducta con bondad,

<sup>1</sup> José Antonio Marina, *Tratado de Filosofía Zoom*, Barcelona, Ariel, 2016, p.15

<sup>2</sup> Marina Garcés, *Fuera de clase. Textos de filosofía de guerrilla*. Barcelona, Galaxia Gutember, 2016, p.33

humildad, cooperación, generosidad, agradecimiento, cuidado, alegría, solicitud, elegancia. Zambrano es autora de una de las definiciones más hermosas del acontecimiento de existir cuando nos recuerda que «la vida consiste en un tejido de hechos»<sup>3</sup>. Habitamos en nuestras prácticas, cuya configuración está forjada por un enmarañado corpus de ideas, creencias y motivaciones. Este devenir es medular en la agencia humana. La conglutinación de experiencias patrocinadas por estas disposiciones sentimentales y la aplicación de una cultura valorativa y no solo informativa ha generado una sedimentación lingüística para que podamos nominar y vehicular ahora esas experiencias sin necesidad de observarlas o vivenciarlas en tiempo real. Podemos hablar de la bondad o de la consideración porque hemos observado la acción de personas que se conducen bondadosa o consideradamente, y catalogamos de bondadosa o considerada a aquella persona cuyo desenvolvimiento se ajusta a lo que entendemos conceptualmente

por bondad y consideración. De este modo el acceso al mundo de las invenciones éticas se puede tomar bidireccionalmente: podemos acceder a la episteme a través de la cognición<sup>4</sup>, y también a través de su contemplación cuando se encarna en actos.

En ocasiones, adentrarse en el contenido epistemológico de estas abstracciones es una labor ardua. Puede ocurrir que el sujeto no disponga de las capacidades cognitivas lo suficientemente articuladas para relacionarse eficazmente con ese cometido, no haya suficiente desarrollo de la estructura moral (si hablamos de niñas y niños de corta edad, o del alumnado en periodo escolar) para dialogar con los significados que hay detrás de esas acciones. A pesar de este obstáculo, continúa siendo sencillo contemplarlo y reproducirlo cuando esas nominaciones sentimentales se materializan en la narratividad corpórea de los actos de agentes

<sup>3</sup>

María Zambrano, *Hacia un saber sobre el alma*, Madrid, Alianza Tres, 1993, p.75

<sup>4</sup>

Bilbeny afirma que «todo lo que no consiguen los hábitos y creencias por sí mismos, por no disponer de tiempo para arraigar, puede ser suplido por el desarrollo cognitivo del individuo». Norbert Bilbeny, La revolución de la ética, Anagrama, Barcelona, 199, p.197

especialmente significativos para el receptor. El ensayista y filósofo Norbert Bilbeny postula que «en la ética lo cognitivo tiene prioridad, pero nos hace recordar a su vez la necesidad de lo sensitivo: sin éste no existiría»<sup>5</sup>. Donde no llega la gélida abstracción, llega la cálida observación. Bienvenidas y bienvenidos al poder demiúrgico y arbitral de la acción contemplada con la mirada.

## **El ejemplo: axiología en movimiento**

La educación es el procedimiento que hemos encontrado los animales humanos para enfrascarnos en el cometido de aproximarnos al ser que consideramos que sería bueno ser. De hecho, somos los únicos animales que dedicamos porcentajes altísimos de tiempo de vida a educarnos formalmente<sup>6</sup>. Kant definió

la educación con su habitual brillantez al considerarla «el desarrollo en el hombre de toda la perfección de que su naturaleza es capaz»<sup>7</sup>. Educar es por tanto el proceso por el que extraemos lo valioso que llevamos dentro y el proceso por el que asimismo lo perfeccionamos. Cuando la reflexión abstracta no moviliza el pensamiento ni la voluntad debido a la inoperancia del que trafica con los conceptos, o bien a que quienes han de realizar inferencias no poseen aún los instrumentos cognitivos apropiados para esta labor de minería ética, la acción se erige en un canal eficaz para la transmisión de aprendizaje valorativo y proyectivo.

Del mismo modo que en la comunicación persuasiva se insiste en la primacía del lenguaje paraverbal y cinésico sobre el verbal en el caso de que entre ellos

<sup>5</sup>  
Bilbeny, Nobert, op.cit. p.223

<sup>6</sup>  
«Educar es la actividad fundacional de la especie humana, a la que habría que definir como “la que educa a sus crías”. Esto es lo que nos caracteriza». José Antonio Marina, La educación del talento, Madrid, Ariel, 2010.

<sup>7</sup>  
«Un principio del arte de la educación es que no se debe educar a los niños conforme al presente, sino conforme a un estado mejor, posible en lo futuro, de la especie humana; es decir, conforme a la idea de humanidad y de su completo destino». Kant, Pedagogía.

emerja la discordancia, en el acontecimiento humano la acción posee prevalencia sobre la idea cuando en su intersección hay ininteligibilidad, distorsión, desavenencia o directamente una contradicción. La palabra prescriptiva deviene simulacro si lo que decreta no se empaqueta en prácticas para la vida común. Este es el motivo de la relevancia del ejemplocentrismo (las palabras valorativas solo muestran utilidad si van escoltadas de actos) y me atreva a definir el ejemplo como axiología en movimiento, un evento con mayor capacidad de impregnación, tanto en el que lo ejecuta como el que lo contempla, que el proporcionado por el despliegue sonoro o codificado del verbo.

Con la afirmación de que el ejemplo es axiología en movimiento titulé una de las cinco tesis que, agrupadas bajo el membrete «La admiración de lo admirable»,

pronuncié en una Jornada cerrada para grupos de investigación y de trabajo del programa educativo TEI (Tutoría Entre Iguales)<sup>8</sup>. Este programa preventivo del acoso escolar (implementado en más de mil doscientos colegios) se basa en la reproducción de modelos. Unos alumnos se convierten en tutores emocionales de otros alumnos y para ello las dos únicas condiciones son su voluntariedad y estar dos cursos por encima del alumno tutorizado. El autor de este programa, Andrés González Bellido, especifica que «la labor de un tutor es ser referente del tutorizado y serlo para comentarle cualquier cosa que le pueda pasar. Actualmente hay un 16% de situaciones de acoso que no se cuentan a nadie y el objetivo es que sea cero. Es mucho más fácil comentarlo entre compañeros que con el profesor»<sup>9</sup>. Se genera así una red de apoyo y de fluidez comunicativa, una urdimbre de coimplicación para prevenir la violencia y las prácticas denigrantes. El programa ratifica cuatro tesis. Primera: No se trata de cambiar a las personas, sino una determinada conducta diseminada en un abanico de comportamientos que generan daño en sus destinatarios. Segunda: Solo hablando las personas

<sup>8</sup>

Conferencia pronunciada en la Universidad de Barcelona en una Jornada TEI, el 14 de abril de 2018.

<sup>9</sup>

Entrevista a Andrés González Bellido, psicólogo educativo y fundador del proyecto TEI. Publicada en El Correo el 21 de octubre de 2017.

podemos vernos. Tercera: Los ojos que nos miran nos mejoran<sup>10</sup>. Cuarta: La transferencia de los valores es más rápida y profunda por su observación que por su reflexión, y se internaliza y se automatiza gracias a la repetición de acciones, es decir, a la producción de hábito y memoria.

Fernando Savater defiende que las virtudes éticas<sup>11</sup> no se enseñan, se aprenden, y se aprenden observándolas en aquellos que las extienden en su repertorio comportamental. «Las narraciones de ejemplos virtuosos, los relatos de vidas heroicas (casi toda la literatura ingenua), subvienen a la urgencia de mostrar estampas de excelencia, a través de cuya acción se entienda en qué consiste lo que se definió abstracta y estáticamente como valor y por qué se

definió así»<sup>12</sup>. Si «la filosofía es tiempo captado en pensamientos», como escribió Hegel, la reproducción de modelos es aprendizaje captado en el lenguaje del ejemplo. Javier Gomá recuerda que la verdad moral solo se revela a la intuición de la gente mediante el ejemplo<sup>13</sup>, un instrumento para la traza de una cartografía sentimental de primerísimo nivel. Educamos el corazón de nuestros receptores no con lo que decimos, sino con lo que hacemos.

Esta tesis engarza con las del filósofo y pedagogo Gregorio Luri cuando afirma que es el ojo y no el oído el órgano educativo. «Los niños aprenden por impregnación»<sup>14</sup>. Gomá remarca que «los ejemplos concretos son la vía de

<sup>10</sup>

Esta máxima está basada en la prescripción de Baltasar Gracián cuando en *El arte de la prudencia* exhortaba a que actuásemos como si nos estuviera viendo todo el mundo.

<sup>11</sup>

Hay que distinguir entre virtudes éticas y virtudes dianoéticas. Es la distinción signada por Aristóteles en la *Ética a Nicómaco*. Según el estagirita, las virtudes dianoéticas se adquieren por la enseñanza, las éticas por la costumbre.

<sup>12</sup>

Savater, Fernando. *Invitación a la ética*. Barcelona, Anagrama. Colección Argumentos, 1982. Página 72. Con este texto el autor recibió el X Premio Anagrama de Ensayo.

<sup>13</sup>

Javier Gomá es el filósofo, escritor y ensayista que puso en el discurso social la idea de la ejemplaridad a través de su *Tetralogía de la Ejemplaridad*, que citaré posteriormente.

<sup>14</sup>

Entrevista publicada en ABC el 25 de septiembre de 2017. *Gregorio Luri es autor de entre otros ensayos de La escuela contra el mundo* (CEAC, 2010) y *Mejor educados. El arte de educar con sentido común*, (Planeta, 2014).

acceso a la verdad, y cuando se trata de la verdad moral esto es especialmente cierto. Qué es lo honesto, lo decente, lo recto, lo justo, lo valiente, lo generoso se hace intuible y aprehensible a través del ejemplo personal, aunque no seamos capaces de verbalizar esos conceptos»<sup>15</sup>. Pero no se trata solo de edificar ejemplos y observarlos. Una vez observada la conducta valiosa (lo valioso es aquello que es digno de ser estimado, en definición de Adela Cortina), se trata de reproducirla en nosotros a través de la acción y automatizarla a través del hábito. Cuando esto ocurre, el ejemplo se erige en evento performativo. La acción

desencrypta la abstracción y el valor se convierte en virtud gracias a su traslación imitativa a la práctica humana. Es muchísimo más sencillo interiorizar una conducta observada que un concepto inteligido. El arquetipo de los valores encarnado en el obrar es esencial para que los valores no sean abstracciones desdibujadas y agotadoramente áridas. En 21 Lecciones para el Siglo XXI Yuval Noah Harari susurra algo homólogo: «No podemos aprender resiliencia leyendo un libro o escuchando una conferencia»<sup>16</sup>. Se puede cambiar la palabra resiliencia por cualquier otra del campo del quehacer humano y sucederá exactamente lo mismo.

## **Del ejemplo a la ejemplaridad**

El ser humano no es bueno o es malo, no es egoísta o bondadoso, como proclaman los discursos maniqueos en su afán de pergeñar una especificidad a nuestra naturaleza. En unas ocasiones el animal humano se conduce de un modo que consideramos adecuado para la convivencia a la que nos aboca nuestra socialidad, y en otras sin embargo de un modo que consideramos inadecuado; unas veces se adscribe al egoísmo y la ventaja personal y otras a la generosidad y al bien colectivo, y ambas dimensiones aparecen las más de las

<sup>15</sup> Entrevista a Javier Gomá en INED 21, el 28 de diciembre de 2014.

<sup>16</sup> Yuval Noah Harari, *21 Lecciones para el Siglo XXI*, Barcelona, Penguin Random House, 2018.

veces abigarradas en su repertorio comportamental y en los intersticios que emblematizan las pequeñas acciones cotidianas. La tópica pregunta de si el ser humano es bueno o malo es trampa porque apela a la esencia en vez de a la conducta. Señala una disposición estática y cerrada, que presupone homogeneidad y por tanto reducción uniformizadora, cuando el comportamiento es movedizo, activo, reorganizativo. Además, la estructura disyuntiva del interrogante impide dar con la respuesta más idónea, que es copulativa.

El ejemplo es toda acción que sirve de modelo a aquel que la observa. Es la mutabilidad del comportamiento la que nos permite entregarnos a la replicación de conductas ejemplares para transformar la nuestra. «Todo está perdido cuando los malos sirven de ejemplo y los buenos de burla», señaló Demócrates<sup>17</sup> apuntando al lenguaje horizontal del ejemplo en su sentido negativo. Cuando el ejemplo es admirable, hablamos de ejemplaridad. El ejemplo deviene en valor ejemplar cuando hay ejemplaridad en la acción humana. Ejemplar es la conducta encomiable que si fuese universalizada nos haría mejores a todos. Cuando yo hablo de conducta excelente me refiero a todo curso de acción en el que se cuida la dignidad del otro, se le trata con el valor que todo ser humano posee por el hecho de serlo, al margen de cualquier otra consideración. Me atrevo a compartir aquí que esa conducta es el epítome de la humanidad. De Koninck compendia las dimensiones de nuestra humanidad en amor, amistad, solidaridad y tolerancia<sup>18</sup>, es decir, la humanidad se hace acto cuando un ser humano se preocupa de otro para colaborar en su mejora y cuidado. La bondad persigue algo análogo. Por eso defiendo que humanidad y bondad son términos sinónimos. Luego volveré sobre esta sinonimia para aclarar sus relaciones filiales. La ejemplaridad es por tanto toda conducta que toma la dirección en la que una persona se aproxima al ser humano más emancipado y más civilizado que nos

<sup>17</sup>

Demócrates, filósofo pitagórico que compuso una serie de sentencias morales.

<sup>18</sup>

De Koninck, Thomas, *De la dignidad humana*, Madrid, Editorial Dykinson, 2006.

gustaría ser para vivir en un mundo más justo y con mayores posibilidades de acceso a la felicidad privada. En su Tetralogía de la ejemplaridad<sup>19</sup>, Javier Gomá disecciona este tema de un modo profundo. En un artículo compartió con los lectores la fórmula de la ejemplaridad consistente «en que tu ejemplo produzca en los demás una influencia civilizadora»<sup>20</sup>. Podemos formular la relevancia del ejemplo como si fuera un imperativo categórico kantiano: «Actúa de tal manera que tu comportamiento sirva de ejemplo para toda la humanidad, o mimetízala en

tu conducta, si ese ejemplo proviene de otro». Mimetizar el ejemplo ejemplar no entraña una actitud robótica de copiado. Es un acto de creación y de incorporación intuitiva de lo excelente a los engranajes éticos del comportamiento.

## El sentimiento de admiración

Hemos convenido que los valores morales son abstracciones difíciles de explicar. No es nada sencillo definir lo justo, lo bueno, lo ejemplar, lo digno. Sin embargo, estos valores abandonan su condición abstrusa y se entienden con facilidad cuando solidifican en acciones concretas llevadas a cabo por individuos concretos. Aristóteles advirtió que las virtudes éticas no se pueden enseñar, pero sí aprender al contemplarlas en las acciones de los demás e incorporarlas como hábitos en la conducta propia. Para que esta transacción se lleve a cabo a través de la transmisión inalámbrica del ejemplo urge la participación afectiva de la admiración. Necesitamos ejemplos que nos ayuden a ejemplarizar lo ejemplarizante, pero sobre todo urge cultivar el sentimiento de la admiración para

<sup>19</sup>

*Tetralogía de la ejemplaridad* es un proyecto desarrollado a lo largo de una década por Javier Gomá formado por los siguientes ensayos: *Imitación y experiencia* (2003), *Aquiles en el gineceo* (2007), *Ejemplaridad pública* (2009) y *Necesario pero imposible* (2013). En 2014 la editorial Taurus publicó todos los títulos de forma unitaria en un solo libro.

<sup>20</sup>

Artículo publicado en El País el 26 de mayo de 2012.

que quien contemple la excelencia (la areté de la filosofía griega) sienta el deseo de realizar en su vida una trashumancia hacia lo excelente.

En el íncipit de La virtud en la mirada. Ensayo sobre la admiración moral, Aurelio Arteta<sup>21</sup> define la admiración como «el sentimiento de alegría que brota a la vista de alguna excelencia moral ajena y suscita en su espectador el deseo de emularla». En La capital del mundo es nosotros<sup>22</sup> le concedí tanta importancia a

este sentimiento que recurrió a él para titular el último capítulo: Admirar lo admirable. En *La razón también tiene sentimientos*, en la sección dedicada a los sentimientos de apertura al otro, de nuevo volví a traerla a colación en el epígrafe *Sentir admiración*. Estoy persuadido de que la admiración es un sentimiento irrenunciable en la edificación personal, pero también en la configuración del espacio compartido. La admiración es un sentimiento, pero su contenido se construye con la validación social y las referencias colectivas.

En el tremadamente crítico con el paisaje social contemporáneo Tantos tontos tópicos, el propio Aurelio Arteta escribe que la admiración, el sentimiento de lo mejor, es también el mejor de los sentimientos. Estamos ante un sentimiento mayúsculo. Su grandeza no corresponde con su promoción. Muchas veces ninguneado, o directamente olvidado, o malinterpretado como envidia, en otras ocasiones confundido con idolatría (admiración excesiva aunque con fundamento superfluo) o con inferioridad, siempre desplazado del podio de los grandes sentimientos. Aurelio Arteta diferencia admirar de expresiones del lenguaje ordinario como «me gusta», «me encanta», o «me parece interesante». Las dos primeras son habituales en el fragor de las redes sociales, pero admirar se sitúa bastantes peldaños por encima. Admirar es una actividad mucho más activa que

<sup>21</sup>

Aurelio Arteta es uno de los grandes pensadores que ha urdido un corpus teórico en torno a los sentimientos de la compasión y la admiración. Catedrático de Filosofía Moral y Política en la Universidad del País Vasco hasta su jubilación en 2015.

<sup>22</sup>

*La capital del mundo es nosotros* es el primero de los tres ensayos que conforman la trilogía *Existencias al unísono*, un estudio sobre las interacciones humanas. Los dos ensayos que la completan son *La razón también tiene sentimientos* y *El triunfo de la inteligencia sobre la fuerza*.

la que señalan esos verbos en los que el sujeto puede ser un mero agente pasivo. La admiración es un sentimiento que trae entrañada la mimetización de lo excelente, impele a la acción, a emular al admirado, a aquel que recopila en su comportamiento aquellas conductas que consideramos irrevocables para planificar nuestra aventura de animales dotados de dignidad. El ejemplo para convertirse en valioso instrumento de imitación necesita la mirada cómplice y asombrada del que contempla la acción ejemplar. Sin admiración la ejemplaridad queda mutilada de valor para el que mira. Mira, pero no admira. No se dirige hacia lo que mira.

Para admirar las acciones modélicas hay que saber qué es lo admirable, pero también asumir la polaridad de los valores y ubicar sus antagonismos. Yo he escrito muchas veces que el ejemplo es el único discurso que no necesita palabras, pero sí necesita saber qué palabras se quieren exemplificar con él, si queremos que se metamorfosee en un artefacto de enorme utilidad para la acción ética y para la acción política entendida como la organización de la vida compartida. Necesitamos desbrozar conceptos y esclarecer su significación. Como sostiene Marina Garcés, «los conceptos son herramientas muy potentes, porque nos permiten elaborar los verdaderos problemas, abrirlos y compartirlos»<sup>23</sup>. Estamos obligados a asignar sentido al ejemplo para que se sepa portador de sustancia semántica. Para este cometido debemos entregarnos a la tarea colectiva de evaluar, calibrar, sopesar, indagar, interpretar, pensar, jerarquizar, comparar.<sup>24</sup>.

<sup>23</sup><sup>23</sup>

Marina Garcés, *Fuera de clase. Textos de filosofía de guerrilla*. Op. cit. p.7

<sup>24</sup>

Traigo aquí a colación una reflexión de Gregorio Luri que dimensiona la relevancia de este ejercicio: «Dudo mucho que se pueda enseñar en la escuela a gestionar emociones sin tener un modelo concreto de lo que es una persona educada. Más bien me parece que lo que realmente nos educa emocionalmente es el ejemplo de las personas a las que admiramos. Y aquí está el peligro. Pensemos en dos grandes ejemplos: Martin Luther King y Adolf Hitler. Poseían una habilidad extraordinaria gestionando emociones propias y ajenas, pero el modelo de ciudadano que tenían en mente era radicalmente distinto». Entrevista publicada en ABC el 25 de septiembre de 2017.

La ética no surge del saber, sino del querer<sup>25</sup>, y por tanto admirar se yergue en establecer juicios de valor, pensar el sentido que queremos para una vida vivible y beligerar contra la indistinción. Un mal entendido igualitarismo nos ha

hecho creer que al proclamar que todos somos iguales también lo es el valor de nuestras acciones, pero no es cierto. Somos, o deberíamos ser, iguales en dignidad y derechos, pero no necesariamente esa igualdad ciudadana nos calca en virtudes. Aplaudir y encomiar al que las practica no trae adjuntada ninguna desigualdad ni jurídica ni democrática, lo que trae es un beneficio social incalculable a la hora de organizar axiológicamente la vida humana que queremos vivir. Reflexionar para evitar la desjerarquización de la conducta humana es una práctica que nos permite segregar lo encomiable de lo execrable, lo notable de lo repudiable, lo empobrecedor de lo multiplicador, la vileza de la nobleza, lo excelente de lo pésimo, lo plenificante de lo esclavizante, la bondad de la maldad, lo digno de lo indigno, lo justo de lo injusto. Deslindar estos territorios parece una labor que solicita años de estudio e investigación, pero, como recuerda el filósofo político Innerarity, la costumbre ayuda más a discernir cuestiones morales que cualquier tratado de ética<sup>26</sup>. De nuevo la acción facilita la intelección.

## Invocación a la bondad

Entre el amplio repertorio de virtudes que hay que exemplificar aparece con una centralidad indiscutida la bondad. La bondad está consagrada al deseo de ayudar a que el bienestar y la felicidad comparezcan en la vida del otro<sup>27</sup>. Es el

<sup>25</sup>

Idea defendida por Savater en el capítulo VI, *Qué vale y cómo vale de Invitación a la ética*, op.cit.

<sup>26</sup>

Innerarity, Daniel. *Ética de la hospitalidad*, Barcelona, Península, 2001.

<sup>27</sup>

Esta es la definición que utilicé en el artículo *La bondad es el punto más elevado de la inteligencia*, publicado el 2 de mayo de 2017 en el Espacio Suma NO Cero. Ese texto se convirtió en un fenómeno viral al superar un millón de visitas en tan solo una semana.

despliegue de una acción destinada a favorecer los intereses de la otredad. Con su habitual delectación por la palabra, Emilio Lledó concreta la bondad como la fabricación del bien<sup>28</sup>. Rafael Bisquerra define la felicidad como la alegría provocada por acciones que destilan amor, y el amor como predisposición a procurar bienestar a un ser querido<sup>29</sup>, lo que confiere al amor no solo estatuto sentimental sino también comportamental. Conviene recordar

aquí que en su sentido prístino el amor era cuidar al otro. «El amor es responsabilidad de un Yo para un Tú», postulación de Martin Buber a la que me adhiero, y que cursa tanto con el significado de bondad como con el de humanidad, que es aquella conducta en la que demuestro preocupación e interés por el otro. Amor, bondad, cuidado, felicidad, humanidad, acaban siendo significantes distintos, pero con una semántica prácticamente idéntica.

Y aquí llega lo más relevante de este artículo. La gran noticia es que cuidar o procurar el bienestar del otro nos produce alegría o algunas de sus variantes (entusiasmo, satisfacción, júbilo, gozo, paroxismo), y que la alegría siempre que comparece en nuestra vida nos toma de la mano y nos lleva al encuentro del otro porque hemos comprobado que al compartir la alegría la multiplicamos. Sabemos que ayudar al otro nos hace sentirnos bien, y esta gratificación debemos utilizarla en beneficio de todos. Si está bien configurada nuestra construcción egocéntrica, estamos imantados hacia la bondad. El neurocientífico Richard Davidson refrenda esta tesis cuando postula que «la base de un cerebro sano es la bondad, y se puede entrenar».30 He aquí el instante cenital del programa TEI, que se

28

Lledó, Emilio. *Elogio de la infelicidad*. Valladolid, Cuatro Ediciones, 2005.

29

Definición esgrimida por Bisquerra en su conferencia *La gravitación de la fuerza emocional*, pronunciada en el II Congreso de Psicología Educativa, Neurociencias y Emociones, el 20 de octubre de 2018 en la Universidad de Cantabria, Santander.

30

Esta afirmación fue el titular de una entrevista publicada el 27 de marzo de 2017 en la contraportada de La Vanguardia a Richard Davidson, neurocientífico afectivo y profesor de psicología y psiquiatría en la Universidad de Wisconsin-Madison. Esta entrevista se propaló por las redes sociales y fue el punto de partida que me inspiró a escribir el texto viralizado de la bondad al que aludí anteriormente.

aprovecha de estas inercias para que el alumno tutor cultive la bondad y sienta sus propiedades mientras lleva a cabo su tutorización. Frente a los bienes tangibles, que se pierden cuando se entregan, los bienes intangibles conexados con los afectos se adquieren y medran cuando se dan. He aquí la energía afirmativa y la gratificación que trae adjunta la conducta bondadosa, y por extensión toda conducta que sancionemos como humana en tanto que el otro nos preocupa y coadyuvamos a subsanar el motivo de la preocupación.

## **Del altruismo egoísta al altruismo inteligente**

Urge la renovación de un argumentario que en las últimas décadas ha eslabonado altruismo con egoísmo. Se define como altruismo egoísta toda acción en la que se ayuda al otro, pero la acción se pone en entredicho porque se detecta una tracción motivadora en el placer que procura intrínsecamente la propia ayuda, como se apuntó en el epígrafe anterior. La supuesta concordancia entre altruismo y egoísmo se produce en los imaginarios reflexivos porque se ha hiperbolizado la idea de que ningún acto humano está exento de la búsqueda de beneficio propio<sup>31</sup>, como si colaborar con el otro a su mejora, prosperidad o simplemente a que transite hacia una situación más favorable para sus intereses, posea un estatuto idéntico que el negarle la ayuda, sabotearle oportunidades o infligirle daño.

Se consigna cierto envilecimiento de la iniciativa en tanto que proporciona recompensa afectiva. Es cierto que a veces la conducta altruista descansa en la gratificación privada que supone ayudar al otro, pero es una hipérbole desafortunada amonestar esa motivación y conceptuarla como egoísta. Si el altruismo es beneficiar a otro o a un grupo a través de acciones que conllevan

<sup>31</sup>

En esta dirección apunta *El gen egoísta* de Richard Dawkins. Pinker refuta esta tesis cuando arguye que lo más egoísta que puede hacer un ser es colocar motivos no egoístas en el cerebro humano. Pinker, Steven, *Los ángeles que llevamos dentro, el declive de la violencia y sus implicaciones*, Barcelona, Paidós, 2012.

coste personal no reembolsable en el patrimonio vital, el egoísmo es toda acción en la que la consecución de un bien particular provoca un perjuicio en un tercero o en el bien general de un grupo. Si aceptamos ambas enunciaciones, el concepto egoísmo altruista se revela vacío. Son dos términos excluyentes por definición.

No creo que existan muchos elogios para la figura humana que superen al que indica que ayudar al otro nos procura alegría. ¿El sentimiento de satisfacción anula la acción altruista, desautoriza que se la pueda nominar de este modo? Que el altruismo retroalimente beneficios para ambas partes, aunque sean de naturaleza diferente, ¿invalida que se le pueda calificar de acontecimiento altruista? Mi respuesta es no. Si ayudo al otro, me ayudo a mí, aunque la recompensa no aparezca contigua a la acción que acabo de desplegar. Quizá

la motivación es individual, pero adjunta un soberbio resultado social. El antropólogo y psicólogo evolutivo Tomasello recalca que «cuanto te brindo ayuda para que desempeñes tu rol me estoy ayudado a mí mismo, pues el feliz término de tu actividad es necesario para el feliz término de la actividad común»<sup>32</sup>.

La decisión de cooperar es la estrategia más eficaz que propone Robert Axelrod para resolver exitosamente el dilema del prisionero en el que se encuentran enfrascados dos sujetos racionales que han de tomar una decisión<sup>33</sup>. La sinergia cooperadora es la decisión más ventajosa para los dos prisioneros, siempre y cuando los dos tomen la misma. Tomasello signa cuatro vectores para llevar a cabo con éxito esta interacción que busca fecundar una intencionalidad compartida: reciprocidad, reputación, castigo, normas sociales. Son prácticamente los mismos mecanismos que cita el matemático y biólogo Martin Nowak: reciprocidad directa (*quid pro quo*), reciprocidad indirecta (que pone en

<sup>32</sup>

Michael Tomasello. ¿Por qué cooperamos? Madrid, Katz, 2010.

<sup>33</sup>

Robert Axelrod es el autor de *La evolución de la cooperación* (1984). Propone que la mejor estrategia en escenarios de interdependencia es la de Toma y Daca, cooperar siempre como primera opción, y acto seguido replicar el comportamiento que mantenga con nosotros el jugador oponente.

juego la reputación), la selección espacial (la formación de redes favorece a los cooperadores), la selección de grupo (integración en un grupo que rivaliza con otro u otros) y finalmente la selección por parentesco (tendemos al nepotismo con aquellos con los que mantenemos relación sanguínea o afectiva)<sup>34</sup>.

Que me importe el otro es la mejor manera de que yo le importe también. La mutualidad puede invisibilizarse en el aquí y ahora, aunque forja una red de transacciones en la urdimbre social. A pesar de la acción inicialmente gravosa para mis intereses, favorezco la perpetuación de una lógica de reciprocidad tanto directa como indirecta en la que alguien hará lo propio conmigo, si en el futuro me hallo en una situación similar. Son mecánicas que nos anudan con la compasión, que es el sentimiento en que me duele la contemplación del dolor del otro, y me alegra su alegría, y trato de estrechar su sufrimiento si lo hubiera o ampliar su alegría para su mejora y por extensión la de todos, en cuyo

dominio también me encuentro yo. La cara b del altruismo no es el egoísmo, es la inteligencia que fomenta la cooperación, que cuando se fija en la articulación del magma social se convierte en justicia, imprescindible para la vida coral, pero también para la felicidad privada. No hay nada más inteligente que procurar que se desarrolle el bienestar de todos en ese paisaje de metas compartidas que llamamos convivencia.

## **Apología del hábito (coda)**

La máxima socrática recomienda conocer el bien para actuar bien, y actuar bien para ser feliz. Esta vinculación del saber con la virtud se denomina intelectualismo moral. Sin embargo, el empirismo se encarga de recordarnos con rutinaria insistencia que el conocimiento por sí mismo es inoperante para la mejora de la conducta. La tecnociencia y los saberes de todo tipo se expanden

<sup>34</sup>

Martin A. Nowak. Supercooperadores, las matemáticas de la evolución, el altruismo y el comportamiento humano, Barcelona, Ediciones B, 2012.

en el mundo contemporáneo con un crecimiento sin parangón en la historia de la humanidad, pero la virtud se paraliza o incluso mengua y retrocede. La primera gran constatación de este desajuste se vivió con la Ilustración y su esperanza en el saber, y se confirmó con los dos hemoclimatos vividos en el siglo XX con la Primera y la Segunda Guerra Mundial. No deja de ser desolador, como anota Adela Cortina, que «en la patria de Kant inventaran Auschwitz»<sup>35</sup>. Baltasar Gracián se preguntaba de qué sirve el conocimiento si el corazón se queda atrás. Victoria Camps se interroga por la misma tendencia inercial cuando en *El gobierno de las emociones* interpela al lector: «¿Por qué el conocimiento del bien no nos hace buenas personas?». La respuesta aparece unas líneas después: «Son las emociones y los sentimientos las que proporcionan la base necesaria al conocimiento del bien y del mal para que el ser humano se movilice y actúe en consecuencia»<sup>36</sup>. Dicho de otro modo. Necesitamos sentimentalizar nuestras acciones, y para ello el ejemplo y la participación del hábito son imperativos.

Podemos atrevernos a matizar el intelectualismo moral de Sócrates en estas líneas clausurales y acercar su máxima a la apología de la acción que he tratado de exponer en este artículo, y que es la que vindica el TEI con la reproducción de modelos. En vez de conocer, actuar bien para disfrutar del bien, y disfrutarlo para mantener vivo el deseo de practicarlo, y practicarlo para ser feliz. Insisto en que no hay noticia más elogiosa para el género humano que saber que ayudar a los demás nos reconforta y nos vivifica. Por eso el mejor prescriptor de la bondad es observar la alegría y la satisfacción que brinda la conducta bondadosa en quien decora su vida con ella. El desapasionamiento del concepto da paso a la palpitación alegre y fruitiva de la bondad como fabricación del bien, por continuar

<sup>35</sup>

Adela Cortina. *La moral del camaleón*, Madrid, Espasa, 1991.

<sup>36</sup>

Con este ensayo que defiende la relación simbiótica de la emocionalidad y la racionalidad, Victoria Camps fue galardonada con el Premio Nacional de Ensayo de 2012. Camps, Victoria. *El gobierno de las emociones*, Barcelona, Herder, 2011.

con la preciosa pincelada con que la dibuja Lledó. Ese es el modelo que necesitamos observar y aplaudir para instar a su reproducción.

En este tramo final son recurrentes algunas preguntas. ¿Cómo podemos saber que secretamos hormonas de autogratificación cuando nos regimos por la bondad? ¿Cómo podemos sentir ese bienestar inercial vinculado a las acciones altruistas? Recuerdo una conferencia del neurólogo Francisco Mora<sup>37</sup> en la que lanzaba una pregunta al auditorio relacionada con la adquisición de excelencia.

«¿Cómo puedo aprender a tocar el piano?». Él mismo se contestaba: «Tocándolo». ¿Cómo puedo aprender a ser bondadoso? Siendo bondadoso. «Voy construyendo mi persona a fuerza de repetir actos, a fuerza de habituarme como una segunda naturaleza, que me agiliza del mismo modo que el virtuoso se agiliza tocando el piano»<sup>38</sup>. En las páginas de La revolución de la ética, Nobert Bilbeny apunta que «el hábito es un modo de obrar adquirido por repetición de un acto. Mediante aprendizaje introduce una cierta regularidad en nuestro comportamiento, que es la fuerza y la gracia de la

ética»<sup>39</sup>. Unas líneas más adelante remacha que «el hábito es resultado de un aprendizaje y a la vez un medio para el desarrollo de éste. La educación se propone como objetivo formar unos hábitos y a la vez espera realizarse sobre ellos».

Se trata de una enfatización del valor del hábito como instrumento de aprendizaje, tanto para la excelencia en una disciplina como para la excelencia moral. El concepto penetra en el comportamiento gracias a la acción en la que se encarna. En Ética a Nicómaco Aristóteles confirma que «las cosas que hay que aprender para hacerlas, las aprendemos haciéndolas». Es el entrenamiento del deportista, el ensayo del músico, el ensayo y error del científico, la redacción y

<sup>37</sup>

Conferencia de Francisco Mora celebrada en la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca en mayo de 2013 para hablar de Neuroeducación.

<sup>38</sup>

José Ramón Ayllón, Begoña Gutiérrez, Mariluz G. Blasco, Filosofía y ciudadanía, Barcelona, Ariel, 2008.

<sup>39</sup>

Nobert Bilbeny, *La revolución de la ética*, op. cit. p. 62

corrección del escritor. En su célebre La inteligencia fracasada, Marina define los hábitos como mecanismos aprendidos que automatizan ciertas conductas de tal modo que nos permiten realizarlas con mayor facilidad, perfección, y sin necesidad de que prestemos atención.<sup>40</sup> En Tratado de Filosofía Zoom, Marina cita al pensador oriental Suzuki<sup>41</sup>, que sostiene que el inconsciente es la sedimentación del entrenamiento consciente<sup>42</sup>, e insiste en esta idea: «Para Aristóteles, el conjunto de hábitos adquiridos es el carácter. Si eran buenos se llamaban virtudes, y si eran malos, vicios. Eran hábitos operativos, es decir, animaban a actuar»<sup>43</sup>.

Los hábitos son acciones que a fuerza de su repetición se incardinan en el imaginario para más tarde desplegarse sin la aparente participación de la conciencia. Si estos hábitos son éticos, se transforman en virtudes. «El sentimiento se maneja en las distancias cortas, pero la virtud, que es la acción nacida de la reflexión sobre los sentimientos que es bueno sentir para organizar nuestra condición de existencias abrazadas a otras existencias, no

encuentra limitaciones en ninguno de los círculos no empáticos en los que sin embargo sí se despliega la vida humana»<sup>44</sup>. El hábito troquela el carácter, que es una forma de sentir. De este modo la acción repetida elicitá sentimientos, modifica los imaginarios, muta el alma humana. El hábito es la fuente de aprendizaje en la esfera de las habilidades y los saberes prácticos. Esto es lo que promueve el TEI

<sup>40</sup>

José Antonio Marina, *La inteligencia fracasada*. Barcelona, Anagrama, 2004. P. 113

<sup>41</sup>

Daisetsu Teitaro Suzuki es autor del libro *Ensayos sobre el budismo zen*, que relata la experiencia zen en el cultivo de la mente.

<sup>42</sup>

José Antonio Marina, Tratado de Filosofía Zoom, Barcelona, Anagrama, 2016, p.137

<sup>43</sup>

José Antonio Marina, op. cit. pág. 141

<sup>44</sup>

José Miguel Valle. *Dignidad, derechos humanos y afecto*. Educació Social. Revista d'Intervenció Socieducativa, 68. p.118

como método integral que encuentra en las relaciones de acción tutorial su presupuesto pedagógico. El tutor ayuda a su tutorizado (ayuda a que comparezca el bienestar en su vida, que es el prototipo de la conducta bondadosa), pero al ayudarlo se ayuda a sí mismo a través de su acción. Se convierte en ejemplo para el otro y en hábito para sí mismo. Aprende haciendo. Aprende a ser virtuoso siéndolo.

José Miguel Valle

Filósofo y escritor.

Es autor del blog Espacio Suma NO Cero

## Referencias bibliográficas

- Axelrod, Robert (1986). La evolución de la cooperación, el dilema del prisionero y la teoría de juegos. Madrid: Alianza Editorial.
- Aristóteles (2014). Ética a Nicómaco. Madrid: Alianza Editorial
- Arteta, Aurelio, La virtud en la mirada. Ensayo sobre la admiración moral (2002). Valencia: Pre-textos, Valencia.

- Béjar, Helena (1993). *La cultura del yo. Pasiones colectivas y afectos propios en la teoría social*. Madrid: Alianza, 1993.
- Béjar, Helena (2001). *El mal samaritano, el altruismo en tiempos de escepticismo*. Barcelona: Anagrama.
- Camps, Victoria (2008). *Creer en la educación, la asignatura pendiente*. Barcelona: Ediciones Península.
- Camps, Victoria (2011). *El gobierno de las emociones*. Barcelona: Herder Editorial.
- Castilla del Pino, Carlos (2000). *Teoría de los sentimientos*. Barcelona: Tusquets.
- Cortina, Adela (2013). *¿Para qué sirve realmente la ética?* Barcelona: Paidós.
- Cortina, Adela (1991). *La moral del camaleón*. Madrid: Espasa Calpe.
- De Knonick, Thomas (2006). *De la dignidad humana*. Madrid: Editorial Dyckinson.
- Esquirol, Josep Maria (2018). *La penúltima bondad*. Barcelona: Acantilado.
- Esquirol, Josep Maria (2015). *La resistencia íntima*. Barcelona: Acantilado.
- Exteberriá, Javier (2002). *Temas básicos de ética*. Bilbao: Editorial Desclée De Brouwer.
- Garcés, Marina (2016). *Fuera de clase. Texto de filosofía de guerrilla*. Barcelona: Galaxia Gutenberg.
- Gomá, Javier (2003). *Imitación y experiencia*. Valencia: Pre-textos.
- Gomá, Javier (2014). *Tetralogía de la ejemplaridad*. Madrid: Taurus.
- Gracian, Baltasar (1998). *El arte de la prudencia*. Madrid: Temas de hoy.
- Harari, Noah Yuval (2018). *21 Lecciones para el Siglo XXI*. Barcelona: Penguin Random House.
- Iacoboni, Marco (2009). *Las neuronas espejo. Empatía, neuropolítica, autismo, imitación, o de cómo entendemos a los otros*. Madrid: Katz.
- Innerarity, Daniel (2001). *Ética de la hospitalidad*. Barcelona: Península.
- Lipovetsky, Guilles (2007). *La felicidad paradójica*. Barcelona: Anagrama.
- Marina, José Antonio (2004). *La inteligencia fracasada*. Barcelona: Anagrama.
- Marina, José Antonio (2010). *La educación del talento*. Barcelona: Ariel.
- Marina, José Antonio (2016). *Tratado de Filosofía Zoom*. Barcelona: Ariel.
- Marina, José Antonio (2017), con la colaboración de Lorente Arrooyo, Mariola, y Rodríguez de Castro, María Teresa. *El bosque pedagógico, y cómo salir de él*. Madrid: Ariel.

- Nowak, Martin, A. (2012). Supercooperadores, las matemáticas de la evolución, el altruismo y el comportamiento humano. Barcelona: Ediciones B.
- Singer, Peter (2017): Vivir éticamente. Cómo el altruismo eficaz nos hace mejores personas. Barcelona: Paidós.
- Tomasello, Michael (2010). ¿Por qué cooperamos? Madrid: Katz Editores.
- Valle, José Miguel (2016). La capital del mundo es nosotros, un viaje multidisciplinar al lugar más poblado del planeta. Sevilla: CulBuks.
- Valle, José Miguel (2017). La razón también tiene sentimientos, el entramado afectivo en el quehacer diario. Sevilla: CulBuks.
- Valle, José Miguel (2018). El triunfo de la inteligencia sobre la fuerza, una ética del diálogo. Sevilla: CulBuks.

## **CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA TEI EN EL IES DR SANCHO DE MATIENZO**

### **CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO**

Los alumnos del IES Dr. Sancho de Matienzo pertenecen en su mayoría a una clase social media y en general, no se detecta falta de medios económicos. Proceden de diferentes pueblos del Valle de Mena (60) con una población total de tan solo 4200 habitantes. Esta circunstancia otorga unas características especiales al tipo de relaciones que se establece entre los alumnos. Por un lado, coinciden constantemente en su día a día en contextos externos al IES. Existen por lo tanto relaciones entre ellos que vienen de lejos y que no siempre son de fácil gestión cuando se trasladan al centro. Además, muchos de ellos están emparentados o sus familias mantienen relaciones, positivas o no, que influyen inevitablemente en las actitudes de los chicos y chicas. Todo esto da lugar a un tipo de contactos, frecuentes y normalizados, entre alumnos y alumnas de distintos cursos y que no es muy habitual entre alumnos de otro tipo de institutos. Finalmente, la mayoría proceden del centro de primaria Ntra. Sra. de Las Altices, situado también en Villasana de Mena. Sin embargo, todos los años se matriculan alumnos recién llegados de otras localidades o procedentes del País Vasco. Éstos deben abrirse hueco en un entramado de relaciones que ya están establecidas y consolidadas.

En los últimos años se han detectado algunos problemas de convivencia en el instituto que parecen ser cada vez más complicados de gestionar. Especialmente ocurre en situaciones con conductas altamente disruptivas. Si estas parten de alumnos que presentan un alto atractivo social para el resto, acaban siendo conductas admiradas y repetidas. Si los alumnos superan el umbral de tolerancia a las sanciones o estrategias de reeducación vigentes, un brote de este tipo puede perdurar en el centro varios años. Esto hace necesario abordar la situación desde otra perspectiva.

Una posibilidad es aprovechar el tipo de relaciones y de alumnado que se acaban de detallar, y encauzarlas de forma pautada y dirigida hacia un destino proactivo y facilitador de la convivencia y los buenos hábitos. Es importante actuar antes de que aparezcan los primeros casos de conductas disruptivas. Son numerosas las estrategias que se podrían llevar a cabo para este fin, pero la solidez de los buenos resultados obtenidos en más de mil institutos en España con el programa TEI, hacen de dicho programa un candidato idóneo para aplicar en nuestro centro. Aunque el programa puede tener como principal foco de atención el acoso y la violencia, se abordan todos los aspectos relacionados con la convivencia.

## **OBJETIVOS DEL PROGRAMA TEI EN EL IES DR SANCHO DE MATIENZO**

- Sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre los efectos de la violencia.
- Concienciar a la comunidad educativa sobre las causas de la violencia e informar sobre las consecuencias personales, sociales y educativas.
- Facilitar el proceso de integración de alumnos e ir hacia una educación inclusiva.
- Crear un referente (tutor/a) para favorecer la autoestima y disminuir la inseguridad que provocan los espacios y las situaciones desconocidas.
- Empoderar al alumnado, como sujeto dinámico de la convivencia, en la prevención de la violencia.
- Desarrollar la empatía y el compromiso individual y del grupo-clase (espectadores) ante el sufrimiento de las víctimas de actos de violencia y acoso escolar.
- Compensar el desequilibrio de poder y fuerza propio de la violencia y el acoso desde una perspectiva preventiva y disuasoria.
- Integrar la “TOLERANCIA CERO” respecto a la violencia y maltrato como un rasgo de identidad del centro educativo.
- Desarrollar y compartir la RED DE CENTROS TEI, TOLERANCIA CERO respecto a la violencia y el acoso escolar

### **3. ESTRUCTURA Y SECUENCIACIÓN**

Las cinco fortalezas del Programa TEI se centran en la sensibilización, información y formación del centro educativo y del profesorado, del alumnado tutor/a y tutorizado/a, de la familia como pilar básico de la educación, la formación permanente del alumnado durante todo el curso escolar y la evaluación por parte del equipo directivo del profesorado y del alumnado.

## LAS CINCO FORTALEZAS DEL TEI



*Esquema del autor 2016*

### CENTRO EDUCATIVO Y PROFESORADO



#### Presentación del Programa TEI

- Al equipo Directivo o al Claustro de Profesorado.

#### Aprobación del Centro Educativo

- Habilitación de recursos humanos, económicos y organizativos.

#### Información, sensibilización y formación

- Profesorado y personal del Centro.
- Formación 30 h: 8 presenciales y 22 adaptación.

### ALUMNADO: TUTOR/TUTORIZADO



### Información y sensibilización de (T+t)

- Secundaria: alumnado de 3º y 1º.
- Primaria: alumnado de 5º y 3º.
- Infantil: alumnado de P5 y P3.

### Formación de tutores (voluntarios)

- Secundaria: alumnado de 3º.
- Primaria: alumnado de 5º.
- Infantil: alumnado de P5.

Entrega nombramiento y carné.

Presentación de tutores y tutorizados.



Información, sensibilización y formación.

Pautas de detección, proceso de intervención.

FAMILIAS

FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN



#### Formación permanente de parejas:

- 7 sesiones por curso, como mínimo, sobre cohesión de grupo y fortalecimiento del vínculo emocional.

#### Formación continuada tutores/tutorizados:

- 9 sesiones de tutoría por curso, como mínimo, sobre los centros de interés desarrollados en el programa TEI.

#### Formación permanente de tutores:

- 3 sesiones por curso, como mínimo, sobre estrategias de intervención y casos, y evaluación.

## EVALUACIÓN



Evaluación trimestral del alumnado.

Evaluación final: alumnado y equipo TEI.

## 5. TRÍPTICO ESO



Logo del centro educativo | Nombre del centro educativo

PREVENTIVO GLOBAL EFICAZ INTEGRADOR

### PROGRAMA TEI

Logo TEI

UNIVERSITAT DE BARCELONA | Universitat d'Alacant | USC

#### CALENDARIO

1.º Trimestre	
2.º Trimestre	
3.º Trimestre	

#### DIPLOMAS

Diploma de Nombramiento  
Camé TEI como Tutor/Colaborador

Diploma de Reconocimiento

#### MITOS ¿Verdadero y Falso? ✓ ✗

- 1. El acoso escolar son sólo bromas y burlas.
- 2. Hay personas que se merecen que las acosen.
- 3. Los acosadores son siempre chicos.
- 4. Las/las que se quejan de los/as acosadores/as son unas/las florones/las.
- 5. El acoso es una parte más del proceso del desarrollo.
- 6. Si se ignora a los/as que acosan desaparecen.
- 7. Los/las acosadores/as se meten con otras personas porque son débiles.
- 8. Decirle a un profesor/a que ese objeto de acoso es de chivatxas.
- 9. La mejor forma de tratar a una acosadora es alejándola o devolviéndole el golpe.
- 10. Puede ser que las personas que son objeto de acoso sientan sufrimiento durante un tiempo, pero acaban superándolo.

#### REFLEXIONES

- 1. El acosador/a siempre tiene la intención de hacer daño.
- 2. El acoso no se puede justificar NUNCA bajo ningún concepto.
- 3. La violencia es independiente del género.
- 4. El acoso hace mucho daño. Se ha de cortar desde los primeros síntomas.
- 5. No forma parte del desarrollo individual, es un abuso de poder.
- 6. No podemos ignorar la violencia, se repetirá siempre que el acosador/a quiera. ¡Se ha de denunciar!
- 7. Los acosadores/as necesitan subir su autoestima a costa de otra persona que considera inferior.
- 8. La denuncia del acoso es una cuestión de dignidad y justicia.
- 9. La violencia genera violencia. No está justificada de ninguna de las maneras.
- 10. El acoso es muy doloroso para las víctimas, deja cicatrices físicas, psicológicas y emocionales.

## PROGRAMA TEI

El Programa TEI es un programa de convivencia institucional que implica a toda la comunidad educativa. Se basa en la tutorización emocional entre iguales donde el **respeto, la empatía y el compromiso** son los pilares básicos de su desarrollo en los centros educativos.

### CARACTERÍSTICAS

- Es una estrategia preventiva de participación e intervención en la convivencia del centro educativo.
- Está diseñado y aplicado como medida preventiva contra la violencia y el acoso escolar.
- Tiene carácter institucional, implica a toda la comunidad educativa.
- Los alumnado de tercer curso de secundaria tutorizan a los/as de primero.

## OBJETIVOS

- Prevenir las consecuencias del **acoso escolar**, personales, educativas y sociales.
- Facilitar el proceso de integración de los alumnos.
- Crear un referente (tutor), para favorecer la autoestima y disminuir la inseguridad, de espacios y organizaciones desconocidas.
- Compensar el **desequilibrio de poder y fuerzas propias** de la violencia y el acoso, desde una perspectiva preventiva y disuasoria.
- Integrar la **TOLERANCIA CERO** como un signo de identidad del centro.

El Programa TEI está dirigido a la mejora o modificación del clima y la cultura del centro respecto a la convivencia, conflicto y violencia.

### NUESTROS DERECHOS

Todas las personas tenemos **DERCHO** a ser bien tratadas.



Estos **DERECHOS** tienen que ser respetados **SIEMPRE**

### NUESTROS DEBERES

Todas las personas tenemos el **DEBER** de tratar bien a los demás.



Estos **RESPONSABILIDADES** se tienen que cumplir **SIEMPRE**

### PROCEDIMIENTO DE INTERVENCIÓN



### CUALIDADES DE UN/A BUENA TUTOR/A



## 6. SOLICITUD Y DESIGNACIÓN DE ALUMNOS/AS TUTORES/AS VOLUNTARIOS/AS

**ALUMNO/A:**

**GRUPO:**

### EXPONGO:

Que **deseo ser tutor/a** en el programa TEI y **me responsabilizo** a mantener esta condición durante todo el curso desde la fecha del nombramiento.

Que **conozco el programa y considero estar capacitado/a** para favorecer la convivencia en la escuela poniendo los conocimientos, habilidades y actitudes propias de un buen tutor/a.

Que **me comprometo a someterme a los mecanismos de evaluación** que se establezca en el programa por parte del equipo TEI y a las decisiones que se deriven.

Que **realizaré los informes de seguimiento y evaluación** necesarios y que participaré en la evaluación final del programa.

### SOLICITO:

Que me sea concedida la tutoría de un alumno/a.

En                  Lugar                  , a  20 de octubre de 2025

Firma

## 8. DIPLOMA DE NOMBRAMIENTO

**LOGO centro**

# Programa TEI

## NOMBRAMIENTO COMO TUTOR/A

**Alumno/a**

**Nombre y Apellido del/de la Alumno/a**

ha sido nombrado para desarrollar la tarea de tutor/a, dentro del Programa TEI, durante el curso , que lleva a cabo el Centro:

Nombre del Centro Educativo

**Director/a** \_\_\_\_\_ **Alumno/a Tutor/a** \_\_\_\_\_ **Profesor/a-Tutor/a** \_\_\_\_\_

*Nombre y Apellido Director/a* \_\_\_\_\_ *Nombre y Apellido Tutor/a* \_\_\_\_\_ *Nombre y Apellido Profesor/a-Tutor/a* \_\_\_\_\_



**LOGO centro**

# Programa TEI

## NOMBRAMIENTO COMO COLABORADOR/A

**Alumno/a**

**Nombre y Apellido del/de la Alumno/a**

ha sido nombrado para desarrollar la tarea de colaborador/a, dentro del Programa TEI, durante el curso , que lleva a cabo el Centro:

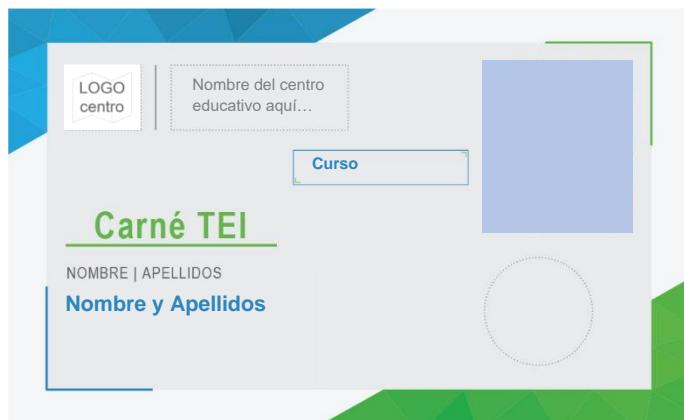
Nombre del Centro Educativo

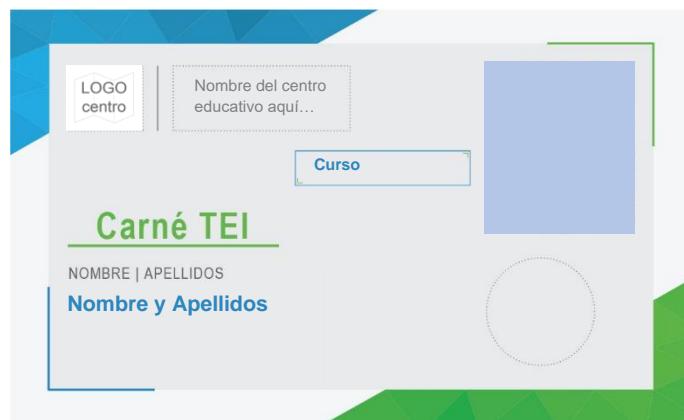
**Director/a** \_\_\_\_\_ **Alumno/a Colaborador/a** \_\_\_\_\_ **Profesor/a-Tutor/a** \_\_\_\_\_

*Nombre y Apellido Director/a* \_\_\_\_\_ *Nombre y Apellido Colaborador/a* \_\_\_\_\_ *Nombre y Apellido Profesor/a-Tutor/a* \_\_\_\_\_



## 9. CARNET PROGRAMA TEI





## **10. NECESIDADES DEL ALUMNADO TUTORIZADO/A**

## **11. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO TUTOR/A**

## **12. ASIGNACIÓN DE Tutores/as y Tutorizados/as**

## **13. PRESENTACIÓN Tutores/as y Tutorizados/as**

### **ENTREVISTA PRESENTACIÓN (Tutorizado/a de 1º entrevista al tutor/a de 3º)**

Nombre:

Apellidos:

Curso y grupo:

1. ¿En qué escuela realizaste la Primaria?

2. ¿Cómo fue tu comienzo en el Instituto? ¿Tuviste alguna dificultad?

3. Tres cosas que te gustan del Instituto:

4. Tres cosas que cambiarías del Instituto:

5. ¿Has hecho nuevas amistades en el Instituto? ¿Conservas las de Primaria?

6. ¿Qué quieres estudiar o en qué quieres trabajar?

7. ¿Haces alguna actividad extraescolar? ¿Cuál?

8. ¿Cuáles son tus *hobbies*? Dime dos.



## 14. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA TEI

3r Trimestre	2º Trimestre	1r Trimestre	TEMPORIZACIÓN 1º ESO		
		×	La flor de la autoestima	AUTOESTIMA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA
	×		La fábula del águila		
×			Actividad de centro		
		×	Esclavitud	INCLUSIÓN	
	×		El paquete de galletas		
×			Actividad de centro		
		×	Dilemas morales	AUTOCONOCIMIENTO	
	×		La inundación		
×			Actividad de centro		
		×	Detectives		
		×	Gymkhana de Navidad		
		×	Actividad de centro		
	×		Manos en el árbol		
	×		Actividad de centro		
×			Talleres cooperativos		
×			Carta de despedida		
		×	1ª valoración		
	×		2ª valoración		
×			Valoración final	CUESTIONARIOS VALORACIÓN	

3r Trimestre	2º Trimestre	1r Trimestre	TEMPORIZACIÓN 3º ESO	AUTOESTIMA	INCLUSIÓN	AUTOCONECIMIENTO	ACTIVIDADES DE TUTORÍA
		✗	El caballo				
	✗		El sms				
✗			Actividad de centro				
		✗	Cadena de favores				
	✗		El circo de las mariposas				
✗			Actividad de centro				
		✗	Queda prohibido				
	✗		Tu árbol				
✗			Actividad de centro				
		✗	Detectives				
		✗	Gymkhana de Navidad				
		✗	Actividad de centro				
	✗		Manos en el árbol				
	✗		Actividad de centro				
✗			Talleres cooperativos				
✗			Carta de despedida				
		✗	Terrible condena				
	✗		Ten narices, ¡actúa!				
✗			No te calles				
		✗	1ª valoración				
	✗		2ª valoración				
✗			Valoración final				

Además de las 16 actividades programadas para 1º de ESO y 19 para 3º de ESO, se pueden desarrollar otras actividades complementarias tanto a nivel de Centro Educativo, como a nivel de Departamentos. Estas actividades deberían incluir la filosofía del Programa TEI.

Por ejemplo, el primer día de clase algunos alumnos de 3º de ESO se pueden ofrecer voluntarios para enseñar el Instituto a los alumnos de 1º de ESO que llegan nuevos.

Otra tarea a realizar es que los alumnos de 2º de ESO (futuros tutores el año siguiente), hagan una presentación power point de lo que es el Programa TEI a los alumnos de 6º que vienen a ver el Instituto, en el marco de actividades de preparación del paso de Primaria a Secundaria.

También, se pueden desarrollar actividades desde diferentes Departamentos del centro. Por ejemplo, el Departamento de Plástica puede realizar murales o carteles sobre la prevención de la violencia que se colgarán en diferentes espacios del Instituto.



## 18. DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO



## 19. RECURSOS

### 19. RECURSOS

Los recursos necesarios para realizar el programa son asignados con la aprobación del mismo. Son recursos ordinarios de otras actividades docentes, tanto a nivel de asignación horaria, como económicos y organizativos.

RECURSOS	Humanos	Directos: coordinador/a y equipo TEI, profesorado 1º y 3º (tutores/as). Indirectos: equipo directivo, equipo docente, familias, alumnado y personal no docente.
	Económicos	Irrelevantes. Se debe tener en cuenta que la formación del profesorado entra hasta el plan de formación permanente y que la formación de alumnos/as es a cargo del coordinador/a del proyecto. A nivel de centro: fotocopias.
	Organizativos	Planificar las tutorías curriculares entre alumnos y alumnas de 1º y 3º de ESO en la misma franja horaria. Habilitar espacios físicos para la formación, las reuniones entre alumnos/as y las de evaluación con el coordinador/a. Aula ordinaria, sala de audiovisuales.

## 20. TEMPORALIZACIÓN Y PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN

### 20. TEMPORIZACIÓN Y PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN

Actuación	Temporización	Horario	Contenido	Responsable
Sesión informativa alumnos/as tutores/as	1ª semana lectiva (lunes y martes)	LU 9-11: A LU 11-13: B MA 9-11: C MA 11-13: D	Power Point Cortos Actividades	Tutores/as Coordinación
Sesión informativa alumnos /as tutorizados/as	1ª semana lectiva (miércoles y jueves)	M 9-11: A M 11-13: B JU 9-11: C JU 11-13: D	Tríptico Power Point Cortos Actividades	Tutores/as Coordinación
Solicitud del alumnado tutor/a	Al final de la sesión informativa (lunes y martes)	10 minutos	Listado alumnos/as	Tutores/as Coordinación

Actuación	Temporización	Horario	Contenido	Responsable
Valoración de las necesidades del alumnado tutorizado/a	Propuesta del profesor/a tutor/a en la última reunión del equipo docente (junio curso anterior)	30 minutos	Traspaso de información Primaria y Secundaria	Tutores/as Equipo docente
Valoración de las competencias del alumnado tutor/a	Propuesta del profesor/a tutor/a en la última reunión del equipo docente (junio curso anterior)	30 minutos	Aportaciones del profesorado de 2º	Tutores/as Equipo docente
Sesión formativa al alumnado tutor/a	2ª semana lectiva (lunes y martes)	LU 9-11: A LU 11-13: B MA 9-11: C MA 11-13: D	Tríptico Power Point Cortos Actividades	Tutores/as Coordinación
Entrega nombramiento oficial del alumnado tutor/a o colaborador/a	Al final de la sesión formativa tutores/as (lunes y martes)	10 minutos	Diploma nombramiento tutor/a o colaborador/a	Dirección Coordinación
Entrega del carné de tutor/a o colaborador/a	Al final de la sesión formativa tutores/as (lunes y martes)	10 minutos	Carnet TEI	Dirección Coordinación
Difusión del nombramiento alumnos/as tutores/as	Al final de la sesión formativa tutores/as (lunes y martes)	10 minutos	Colgar fotografías en la web del centro	Dirección Coordinación
Asignación de parejas o equipos de tutores/as y tutorizados/as	2ª semana lectiva (miércoles)	2 horas MI 9-11	Relación entre competencias y necesidades	Coordinación Equipo directivo
Presentación de tutores/as y tutorizados/as	2ª semana lectiva (jueves en tutoría)	1 hora JU 12-13	Presentación, entrevistas y actividades cooperativas	Tutores/as Coordinación
Fotografías de las parejas o equipos de tutores/as y tutorizados/as	Al final de la sesión de presentación (T+t) (jueves en tutoría)	10 minutos	Colgar fotografías en la web del centro	Dirección Coordinación Tutores/as
Encuentro trimestral de tutores/as y tutorizados/as (cohesión)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 3 en el 1º trimestre</li> <li>· 2 en el 2º trimestre</li> <li>· 1 en el 3º trimestre + carta despedida</li> </ul>	1 o 2 horas (depende de la actividad)	Actividades para fomentar el vínculo tutor/a-tutorizado/a	Tutores/as Coordinación
Actividades de tutoría para tutorizados/as	3 por trimestre: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Autoestima</li> <li>· Inclusión</li> <li>· Autoconocimiento</li> </ul>	1 hora/sesión	Actividades centros interés	Tutores/as Coordinación
Actividades de tutoría para tutores/as	3 por trimestre: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Autoestima</li> <li>· Inclusión</li> <li>· Autoconocimiento</li> </ul>	1 hora/sesión	Actividades centros interés	Tutores/as Coordinación

Actuación	Temporización	Horario	Contenido	Responsable
Actividades de formación permanente de tutores/as + cuestionarios de valoración	1 por trimestre - Última semana noviembre - Última semana febrero - Última semana mayo	1 hora (tutoría) (12-13)	Resolución de casos. Cuestionario valoración TEI del trimestre	Tutores/as Coordinación
Cuestionarios de valoración tutorizados/as	1 por trimestre - Última semana noviembre - Última semana febrero - Última semana mayo	10 minutos (tutoría) (12'50-13)	Cuestionario valoración TEI del trimestre	Tutores/as Coordinación
Entrega de diplomas de reconocimiento	A final de curso (última semana mayo)	1 hora (12-13)	Diploma de reconocimiento	Dirección Coordinación Tutores/as
Cuestionario de valoración final del programa TEI	Final de curso	1 hora	Valoración del TEI (mejora del clima del centro, actividades, etc.)	Equipo TEI
Memoria	Final de curso (junio)	3 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Resultados registros de incidencias</li> <li>· Análisis DAFO</li> <li>· Resultados cuestionarios valoración</li> <li>· Propuestas de mejora</li> </ul>	Coordinación

## 21. CUESTIONARIOS DE VALORACIÓN

### Cuestionario de valoración (Modelo)

\*Obligatorio

¿Cuántas veces te has encontrado con tu tutor/a este 1r trimestre? \*

Ninguna vez desde la Presentación.

1 vez.

2-3 veces.

4-6 veces.

Más de 6 veces.

Cuando os encontrabais, ¿quién daba el paso de hablar con el/la otro/a? \*

Tu tutor/a para ver cómo te iba todo.

Tú para pedir ayuda.

Algunas veces tú y otras tu tutor/a.

Los encuentros que habéis tenido, ¿dónde han sido? \*

En el patio.

En los pasillos o en las escaleras en los cambios de clase.

En la entrada o salida del Instituto.

Al ir o volver del Instituto.

Otros: .....

¿De qué temas habéis hablado? \*

Aspectos generales del Instituto.

Académicos.

Temas personales.

Problemas con algún alumno/a (conflictos).

Generales del día a día.

Otros: .....

En relación a tu tutor/a, según tu opinión:\*

Casi no lo conoces, pero no crees que sea necesario.

Casi no lo conoces, pero el trimestre que viene lo quieres conocer más.

Lo conoces lo suficiente.

Lo conoces mucho.

¿Alguna vez algún compañero/a se ha metido contigo y has tenido algo más que un conflicto puntual este 1r trimestre? \*

Sí.

No.

Si has respondido afirmativamente a la pregunta anterior, ¿de qué curso era esta persona?

De mi clase de 1º.

De otra clase de 1º.

De 2º.

De 3º.

De 4º.

Si algún compañero/a se ha metido contigo, explica qué te hacía o te decía.

Tu respuesta: .....

.....

.....

.....

